



**STUDI KASUS PENERAPAN KONSELING AGAMA TERHADAP
RESISTENSI SISWA KEPADA GURU DENGAN PENDEKATAN
BEHAVIORISTIK, RASIONAL EMOTIF TERAPI DAN *CLIENT
CENTERED* DI KELAS VIIIC MTs KEDUNGOMBO
BUARAN MAYONG JEPARA
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI
Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan Dan Konseling

Oleh
IZZUL MA'ALI
2008 31 221

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2012



**STUDI KASUS PENERAPAN KONSELING AGAMA TERHADAP
RESISTENSI SISWA KEPADA GURU DENGAN PENDEKATAN
BEHAVIORISTIK, RASIONAL EMOTIF TERAPI DAN CLIENT
CENTERED DI KELAS VIIIC MTs KEDUNGOMBO
BUARAN MAYONG JEPARA
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan Dan Konseling

Oleh
IZZUL MA'ALI
2008 31 221

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2012

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Izzul Ma'ali ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 2012

Dosen Pembimbing I

Dr. SUKIMAN, M.Pd.

NIP/NIS:195712071983031001

Dosen Pembimbing II

Drs. ARISTA KISWANTORO

NIS. 0610713020001027

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus

Drs. SUSILO RAHARDJO, M.Pd

NIP. 19560619 198503 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Izzul Ma'ali NIM 2008-31-221 ini telah dipertahankan di depan
Tim Penguji pada tanggal 12 September 2012.

Tim Penguji

Drs. ARISTA KISWANTORO

NIS. 0610713020001027

Ketua

Drs. Hj SUTARTI, SE, MM

NIP:19510420 198203 2 001

Anggota

Drs. SABAR RUTOTO, M.Pd.

NIS/NIP: 19480602-198203-1-001

Anggota

Drs. H. SUCIPTO, M.Pd. Kons.

NIP/NIS: 0610711302000 10015

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus

Drs. SUSILO RAHARDJO, M.Pd

NIP. 19560619 198503 1 002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“ Allah akan mengangkat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Qs. Al mujadalah: 11)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak Ibu saya yang tercinta.
2. Istri dan anak-anakku yang tercinta.
3. Teman-temanku yang telah membantu demi terselesaikannya skripsi ini.
4. Adik-adikku yang tersayang.
5. Almamater dan Pembaca yang budiman.

ABSTRAK

Izzul Ma'ali.2008 31 221. *Studi Kasus Penerapan Konseling Agama Terhadap Resistensi Siswa Kepada Guru Dengan Pendekatan BH, RET, dan CC di Kelas VIII C MTs.Kedungombo Buaran mayong Jepara Tahun Pelajaran 2011/2012.Skripsi.*Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing I: Dr. Sukiman, M.Pd, Dosen Pembimbing II: Drs. Arista Kiswantoro

Kata Kunci: *Resistensi* Siswa Kepada Guru; Konseling Agama.

Prestasi belajar siswa kelas VIII C MTs. Kedungombo Buaran Mayong Jepara Tahun Pelajaran 2011/2012 ada kecenderungan di bawah kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan sekolah. Rendahnya prestasi belajar siswa disebabkan oleh berbagai faktor, diantaranya adanya sikap resisten siswa kepada guru, salah satu bentuk bantuan guru pembimbing kepada konseli adalah mengubah perilaku resistensi siswa kepada guru menjadi perilaku yang baik dan mempunyai sopan santun atau berahlaq mulia. Di antara teknik bimbingan dan konseling untuk mengubah perilaku siswa tersebut yaitu dengan memberikan layanan konseling individu dengan pendekatan konseling Agama.

Dalam penelitian ini yang menjadi rumusan masalah adalah: Apakah penerapan konseling agama dengan pendekatan BH, RET, dan CC dapat mengatasi *resistensi* siswa kepada guru di kelas VIII C MTs. Kedungombo Buaran Mayong Jepara Tahun Pelajaran 2011/2012?. Dan tujuan dari penelitian ini adalah : 1.Untuk mendiskripsikan penyebab terjadinya sikap resistensi siswa kepada guru di kelas VIII C MTs. Kedungombo Buaran Mayong Jepara Tahun Pelajaran 2011/2012. 2. Untuk mendiskripsikan akibat yang ditimbulkan dari sikap *resistensi* siswa kepada guru di kelas VIII C. MTs. Kedungombo Buaran Mayong Jepara Tahun Pelajaran 2011/2012. 3. Teratasinya sikap resistensi siswa kepada guru di kelas VIII C. MTs. Kedungombo Buaran Mayong Jepara Tahun Pelajaran 2011/2012. Dengan penerapan konseling Agama. Sedangkan kegunaan dalam penelitian ini adalah: 1. Membangun hubungan yang harmonis antara siswa dan guru. 2. Membantu siswa membangun kepribadian yang sesuai dengan nilai-nilai norma agama. 3. Membantu siswa untuk berfikir secara rasional dalam menyelesaikan masalah.

Sesuai dengan judul penelitian, maka ruang lingkup penelitian adalah stadi kasus penerapan konseling agama terhadap *resistensi* siswa kepada guru dengan pendekatan BH, RET dan CC di kelas VIII C MTs. Kedungombo Buaran Mayong Tahun Pelajaran 2011/2012. Jenis penelitian studi kasus. Pendekatan penelitian dilakukan dengan cara kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, dokumentasi dan observasi. Subjek penelitian adalah: 3 konseli (AM, MD,dan IMW) kelas VIII.C MTs. Kedungombo Buaran Mayong Tahun Pelajaran 2011/2012 yang mempunyai sikap resistensi kepada guru.

Hasil pengamatan dan pembahasan penelitian dari berbagai sumbaer documentasi, dan wawancara dapat disimpulkan sebagai berikut: konseli 1 (AM) yang mempunyai sikap resistensi kepada guru disebabkan pengaruh dari

lingkungan keluarga menggunakan tehnik pendekatan BH. Konseli 2 (MD) mempunyai sikap *resisten* kepada guru disebabkan oleh kurang perhatian keluarga atau kurang kasih sayang dan perkembangan emosi remaja pada masa *adolesan* pertama dengan menggunakan pendekatan konseling RET. Konseli 3 (IMW) di sebabkan oleh pengaruh lingkungan sekolah atau teman pergaulan di kelas dengan pendekatan CC. Melalui penerapan konseling agama konseli dapat menyadari dan memahami bahwa selama ini sikapnya salah yang merugikan dirinya sendiri dan merugikan orang lain. Konseli berkomitmen untuk merubah tingkah lakunya dari sikap *resisten* menjadi prilaku sopan, santun, ramah tamah serta menghormati guru..

Disarankan kepada:1. Kepala Sekolah yang memiliki wewenang cukup besar untuk dapat berlaku adil dan bijaksana kepada para siswa dan menindak tegas kepada siswa yang melakukan penyimpangan sesuai dengan masalahnya. Hal ini dilakukan agar kualitas kepribadian seluruh siswa dapat sesuai dengan nilai-nilai norma agama yang berlaku. 2. Guru pembimbing dapat meningkatkan lagi kualitas layanan BK terutama konseling individu. Hal tersebut perlu dilakukan karena banyak sekali masalah yang tidak bisa diatasi dengan layanan yang bersifat kelompok dan klasikal. Dengan layanan konseling individu bisa mengenal dan memahami siswa-siswi secara mendalam dan menyeluruh, dengan demikian masalah yang dialami siswa akan dapat teratasi dengan baik, serta hubungan antara siswa dan guru dapat terjalin dengan harmonis. 3. Orang tua merupakan seseorang yang memiliki peran yang sangat penting bagi siswa terutama dalam memberikan motivasi, hendaknya harus selalu memantau dan memperhatikan putra putrinya agar menjadi anak yang sopan, santun, cerdas dan selalu berperilaku baik yang sesuai dengan norma agama atau sesuai dengan lingkungan sekitar. 4. Siswa hendaknya menyadari peran dan fungsinya sebagai siswa, juga menyadari bahwa setiap siswa memiliki hak dan kewajiban yang dijalankan sesuai dengan aturan yang berlaku, apabila siswa bisa menyadari betul akan peran dan tugasnya sebagai seorang pelajar tentu saja perilaku-perilaku yang muncul akan sesuai dengan norma dan lingkungannya terutama lingkungan sekolah.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah Kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam senantiasa saya haturkan ke pangkuan Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan dalam setiap perbuatan dan senantiasa saya harapkan syafaatnya dalam segala kehidupan.

Banyak uluran tangan, budi baik, bimbingan, arahan serta dorongan yang penulis terima dari berbagai pihak, baik selama menempuh pendidikan di program studi bimbingan dan konseling (S1) UMK, maupun selama menyelesaikan skripsi. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Muria Kudus
2. Bapak Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Bapak Dr.Sukiman, M.Pd. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan penelitian.
4. Bapak Dr. Sukiman, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang dengan keikhlasan dan senyuman yang “khas” yang tidak hanya memberikan sebatas bimbingan dan arahan namun juga suatu pemahaman ilmu.
5. Bapak Drs. Arista Kiswanto, Dosen Pembimbing II yang dengan keikhlasan dan ketelatenan memberikan bimbingan dan arahan sejak awal sampai akhir penulisan skripsi.
6. Bapak Drs. Zakariya Ahmad, Kepala Madrasah Tsanawiyah Kedungombo Buaran Mayong Jepara, atas pemberian izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

7. Kepada Bapak dan Ibu dewan guru MTs Kedungombo khususnya kepada Bapak Wali kelas VIIIC yang telah banyak memberikan informasi dan data selama penelitian.
8. Seluruh Dosen dan Staf lingkungan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan pelayanan selama penulis menuntut ilmu di UMK.
9. Bapak dan ibuku yang telah memberikan fasilitas dan dukungan bagi penulis selama belajar di UMK.
10. Buat Istriku dan anakku, yang selalu memberikan senyum manis, semangat dan untaian do'anya untuk penulis.
11. Buat Kak Huda Spd, yang selalu menemani dan memberikan semangat selama penulis menuntut ilmu sampai selesainya penulisan skripsi ini.
12. Semua sahabat-sahabat yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini, khususnya mahasiswa BK angkatan 2008.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan dalam memperlancar penulisan ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca umumnya.

Kudus, 12 September 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pengertian stadi kasus	9
2.1.1 Ciri-ciri stadi Kasus	10
2.1.2 Faktor Penyebab Kasus	10
2.1.3 Prosedur Stadi Kasus	10
2.2 Konseling Agama	11
2.2.1 Pengertian Konseling Agama	11
2.2.2 Landasan Dasar Konseling Agama	13
2.2.3 Tujuan Konseling Agama	14
2.2.4 Fungsi dan peran konselor	17
2.2.5 Prinsip konseling agama	20
2.2.6 Proses Konseling Agama	21

2.2.7	Pola Hubungan Pendekatan Konseling Agama	23
2.2.8	Jenis – Jenis Konseling Agama	24
2.3	Resistensi	26
2.3.1	Pengertian Resistensi	27
2.3.2	Penampilan sikap resistensi	28
2.3.3	Faktor yang mempengaruhi resistensi siswa terhadap guru	31
2.4	Teknik Konseling <i>Behavioristik</i>	32
2.4.1.	Konsep Dasar Konseling Behavioristik	32
2.4.2.	Tujuan Konseling Behavioristik	33
2.4.3.	Perilaku Bermasalah	33
2.4.4.	Diskripsi Proses Konseling	33
2.4.5.	Diskripsi Langkah-langkah Konseling	34
2.4.6	Prinsip Kerja Konseling Behavioristik	35
2.4.7.	Teknik- Teknik Konseling Behavioristik	35
2.5	Teknik Konseling <i>Rasional Emotif Terapi</i>	36
2.5.1.	Pengertian dan Konsep Dasar	36
2.5.2.	Konsep Dasar RET	37
2.5.3.	Perilaku Bermasalah	37
2.5.4.	Tujuan Konseling RET	38
2.5.5.	Tahapan Konseling	39
2.5.6.	Peran Konselor	39
2.5.7	Teknik Konseling Rasional Emotif Terapi(RET)	40
2.6	Teknik Konseling <i>Client Centered</i>	40
2.6.1	Konsep Dasar	41
2.6.2	Proses Konseling CC	42
2.6.3	Teknik Konseling CC	43
2.7	Konseling agama untuk mengatasi resistensi siswa kepada guru	44
BAB III	METODE PENELITIAN	47
3.1	Pendekatan Penelitian	48

3.2 Peran peneliti	49
3.3 Subjek Penelitian	50
3.4 Teknik Pengumpulan Data	51
3.4.1 Metode Observasi	52
3.4.2 Metode Dokumentasi	55
3.4.3 Metode Wawancara	58
3.4.4 Kunjungan Rumah	59
3.5 Analisis data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN	64
4.1 Deskripsi Data Penelitian	64
4.2 Data siswa 1(AM)	64
4.3 Data siswa 2(MD)	74
4.4 Data siswa 3 (IM.W)	82
BAB V PEMBAHASAN	84
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	106
6.1 Kesimpulan	106
6.2 Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Siswa Kelas VIII.C MTs.Kedungombo.....	115
2. Daftar absen tatap muka guru mapel.....	116
3. Hasil prestasi belajar	117
4. Kisi- kisi observasi	118
5. Daftar cek observasi	121
6. Wawancara dengan guru pembimbing (sebelum konseling).....	127
7. Wawancara dengan wali kelas (sebelum konseling).....	128
8. Wawancara dengan guru B.Ingggris (sebelum AM dikonseling).....	129
9. Wawancara dengan guru PAI (sebelum AM dikonseling).....	130
10. Wawancara dengan orang tua AM (sebelum AM dikonseling).....	131
11. Wawancara dengan teman sekelas AM (sebelum AM dikonseling).....	132
12. Wawancara dengan guru PAI (sebelum MD dikonseling).....	133
13. Wawancara dengan orang tua MD (sebelum MD dikonseling).....	134
14. Wawancara dengan teman sekelas MD (sebelum MD dikonseling).....	135
15. Wawancara dengan orang tua IM.W (sebelum IM.W dikonseling).....	136
16. Wawancara dengan teman sekelas IM.W(sebelum IM.W dikonseling).	137
17. Laporan kunjungan rumah	138
18. Persiapan Konseling AM.....	139
19. Pelaksanaan Konseling AM (Konseling 1).....	143
20. Pelaksanaan Konseling AM (Konseling 2).....	148
21. Pelaksanaan Konseling AM (Konseling 3).....	152
22. Persiapan Konseling MD.....	155
23. Pelaksanaan Konseling MD (Konseling 1).....	159
24. Pelaksanaan Konseling MD (Konseling 2).....	164
25. Pelaksanaan Konseling MD (Konseling 3).....	167
26. Persiapan Konseling IM.W	171
27. Pelaksanaan Konseling IM.W (Konseling 1).....	175
28. Pelaksanaan Konseling IM.W (Konseling 2).....	180
29. Pelaksanaan Konseling IM.W (Konseling 3).....	183
30. Surat Ijin Penelitian dari FKIP UMK untuk MTs.Kedungombo.....	188
31. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	189
32. Surat Pernyataan.....	190
33. Riwayat Hidup	191

